

**PENERAPAN MODEL
DISCOVERY LEARNING DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG ENERGI
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIBAGOR
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

IMAM FADLUN KAMAL

K7113107

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Imam Fadlun Kamal
NIM : K7113107
Jurusan/Program Studi : S-1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIBAGOR TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan



Imam Fadlun Kamal

**PENERAPAN MODEL
DISCOVERY LEARNING DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG ENERGI
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIBAGOR
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

IMAM FADLUN KAMAL

K7113017

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

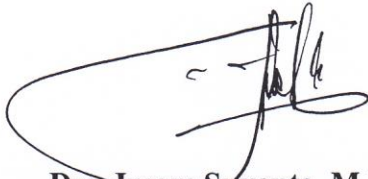
PERSETUJUAN

Nama : Imam Fadlun Kamal
NIM : K7113107
Judul : Penerapan Model *Discovery Learning* dengan Media Konkret dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA tentang Energi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2017
Persetujuan pembimbing

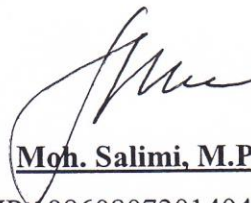
Pembimbing I



Drs. Imam Suyanto, M.Pd

NIP. 195306231983031001

Pembimbing II



Moh. Salimi, M.Pd

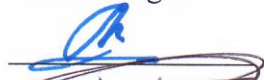



NIP 198608072014041001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Imam Fadlun Kamal
NIM : K7113107
Judul : Penerapan model *Discovery Learning* dengan media konkret dalam peningkatan hasil belajar IPA tentang Energi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor tahun ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 9 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	TandaTangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M. Pd.		14-06-2017
Sekretaris	: Drs. Triyono, M. Pd.		14-06-2017
Anggota I	: Drs. Imam Suyanto., M. Pd.		14-06-2017
Anggota II	: Moh. Salimi, M.Pd.		14-06-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD FKIP UNS pada

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Juni 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
S1 PGSD FKIP UNS,



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Imam Fadlun Kamal. **PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIBAGOR TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2017.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *Discovery Learning* dengan media konkret; (2) meningkatkan hasil belajar IPA tentang energi melalui penerapan model *Discovery Learning* dengan media konkret; (3) mendeskripsikan kendala yang dialami dan solusi pada penerapan model *Discovery Learning* dengan media konkret dalam peningkatan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan yang meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor yang berjumlah 24 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu siswa kelas IV dan guru kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes (observasi dan wawancara). Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan teknik analisis analisis deskriptif kualitatif dan analisis data statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model *discovery learning* dengan media konkret, yaitu: stimulasi (pemberian rangsangan) dengan media konkret, perumusan masalah, pengumpulan data dengan media konkret, mengolah data, yaitu siswa menganalisis hasil percobaan, verifikasi dengan media konkret, dan generalisasi (membuat simpulan); (2) Penerapan model *discovery learning* dengan media konkret mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa tentang energi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor tahun ajaran 2016/2017, dibuktikan dengan persentase ketuntasan tes siswa mencapai 58,33% pada siklus I, 74,98% pada siklus II, dan 85,65% pada siklus III; (3) Kendala dalam penerapan *discovery learning* dengan media konkret dalam peningkatan hasil belajar IPA siswa tentang energi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor tahun ajaran 2016/2017, yaitu: siswa kurang aktif dalam menanggapi dan berpendapat, siswa membuat kegaduhan saat percobaan, siswa masih kesulitan merumuskan masalah. Solusi dari kendala tersebut yaitu: guru memberi penguatan dan penghargaan pada siswa yang aktif dan masih pasif sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk lebih aktif, guru memberi teguran dan peringatan serta memberi arahan percobaan, dan guru memberi bimbingan pada saat merumuskan masalah..

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model model *Discovery Learning* dengan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang energi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalibagor tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: *discovery learning*, hasil belajar IPA, media konkret.

ABSTRACT

Imam Fadlun Kamal. ***THE USE OF DISCOVERY LEARNING MODEL USING CONCRETE MEDIA IN IMPROVING LEARNING OUTCOME OF IPA ABOUT ENERGY FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 2 KALIBAGOR IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. May, 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of discovery learning model using concrete media; (2) to improve learning outcome of IPA about energy through the use of discovery learning model using concrete media; (3) to describe problems and solutions on the use of discovery learning model using concrete media in improving learning outcome of IPA about energy for the fourth grade students of SD Negeri 2 Kalibagor in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 24 students of the fourth grade of SD Negeri 2 Kalibagor. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of discovery learning model using concrete media, namely: (a) stimulating (pemberian rangsangan) using concrete media, (b) formulating problem, (c) collecting data using concrete media, (d) processing data, which means students analyzed the results of the experiment, (e) verifying using concrete media, and (f) generalizing (membuat simpulan); (2) the use of discovery learning model using concrete media can improve learning outcome of IPA about energy for the fourth grade students of SD Negeri 2 Kalibagor in the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 58,33%, in the second cycle 74,98% , and in the third cycle 85,65%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students were not actively giving comment and feedback, (b) students became noisy during the experiments, (c) students still found it difficult to formulating the problem Solutions for these problems are: (a) teacher gives reward to active students in order to stimulate passive students to be more active, (b) teacher gives warning guidelines during the experiments, and (c) teacher gives students guidance to formulate the problem.

The conclusion of this research is the use of discovery learning model using concrete media can improve learning outcome of IPA about energy for the fourth grade students of SD Negeri 2 Kalibagor in the academic year of 2016/2017.

Keywords: *discovery learning, learning outcome of IPA, concrete media.*

MOTTO

“Maka nikmat tuhan mana lagi yang kau dustakan....”

▪ *Q.S Arrahman* ▪

“The world In youre hand!”

▪ *PT Telkom* ▪

“Impossible is nothing”

▪ *Adidas* ▪

“Just Do it”

▪ *Nike* ▪

“Hidup itu seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak”

▪ *Albert Einstein*▪

“Doa memberikan kekuatan pada orang yang lemah, membuat orang tidak percaya menjadi percaya dan memberikan keberanian pada orang yang ketakutan.”

▪ *Aristoteles*▪

Bila kau tak tahan dengan lelahnya belajar, maka kau harus tahan menanggung perihnya kebodohan.

▪ *Imam Syafi'i*▪

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan Alhamdulillahirrobbilamin, kupersembahkan karya ini
untuk orang-orang yang kusayangi :*

“Kedua orangtuaku tercinta, H.Kamaludin(alm) dan Hj.Nurrohmah”

Terima kasih telah sabar mendidik dan menjadi motivator terbaik

“Dosen Pembimbing”

Bapak Drs. Imam Suyanto, M.Pd dan Bapak Moh. Salimi, M.Pd

Terima kasih selalu membimbing dengan penuh kesabaran

“Kakak-kakakku”

Terima kasih atas bantuan semangat, doa, dan kesabaran yang kalian berikan

“Teman-teman seperjuangan SEMESTA dan PGSD '13”

*Terima kasih telah memberikan bantuan dan dukungan, semoga kita semua
sukses*

“SD Negeri 2 Kalibagor”

Terima kasih telah bekerjasama dan memberikan ku pengalaman dan ilmu.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG ENERGI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIBAGOR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Imam Suyanto, M.Pd., selaku pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Moh. Salimi, M.Pd., selaku pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Khamid Nuryanto, S.Pd.I, selaku kepala SDN 2 Kalibagor yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna melaksanakan penelitian.
6. Maryadi, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SDN 2 Kalibagor yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.
7. Siswa kelas IV SDN 2 Kalibagor yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Orang tua dan kakak-kakaku yang tak pernah lelah memberi dukungan dan motivasi.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka	7
1. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD.....	7
2. Model <i>Discovery learning</i> dengan Media konkret.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
-------------------------------------	----

B. Pendekatan Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	31
E. Pengumpulan Data	32
F. Teknik uji Validitas Data	39
G. Teknik Analisis Data	39
H. Indikator Kinerja Penelitian	41
I. Prosedur Penelitian	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Data Pratindakan	47
2. Hasil Tindakan Siklus I	48
3. Hasil Tindakan Siklus II	70
4. Hasil Tindakan Siklus III	90
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	107
B. Pembahasan	111
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran	120
 DAFTAR PUSTAKA	 122
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa	35
3.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru dan Siswa	36
3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1	37
3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2	37
3.5 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 1	38
3.6 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 2	38
3.7 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 3 Pertemuan 1	38
3.8 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 3 Pertemuan 1	38
3.9 Indikator Kinerja Penelitian	41
4.1 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	51
4.2 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1.....	54
4.3 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	60
4.4 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 2.....	62
4.5 Perbandingan Rata-rata Nilai Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I.....	66
4.6 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1.....	67
4.7 Kendala dan Solusi pada Siklus I.....	69
4.8 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	73
4.9 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	75

4.10 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	81
4.11 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2...	83
4.12 Perbandingan Rata-rata Nilai Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II.....	87
4.13 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	88
4.14 Kendala dan Solusi pada Siklus II	89
4.15 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III Pertemuan 1	92
4.16 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus III Pertemuan 1..	94
4.17 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III Pertemuan 2	100
4.18 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa pada Siklus III Pertemuan 2..	102
4.19 Perbandingan Rata-rata Nilai Hasil Observasi Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III	105
4.20 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus III.....	106
4.21 Kendala dan Solusi pada Siklus III.....	107
4.22 Kendala dan Solusi pada Siklus I, II, III	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	43
4.1 Diagram Perbandingan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Media Konkret pada Siklus I, II, III	108
4.2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, III.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	125
2. Daftar Nilai UH dan UTS.....	126
3. Silabus	128
4. Skenario Pembelajaran	130
5. Lembar Observasi Guru	131
6. Lembar Observasi Siswa	135
7. Pedoman Wawancara Guru	139
8. Pedoman Wawancara Siswa	141
9. RPP Siklus I-III	143
10. Daftar Hadir Siswa Siklus I-III	196
11. Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I-III	197
12. Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I-III	200
13. Contoh Hasil Wawancara Guru	203
14. Contoh Hasil Wawancara Siswa	205
15. Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I-III.....	208
16. Contoh Nilai Tertinggi dan Terendah	209
17. Contoh Jawaban LKS Siswa	211
18. Foto Pembelajaran Siklus I-III	214
19. Surat Keputusan Dekan FKIP UNS	216
20. Surat Izin Penelitian	217
21. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	218
22. Surat Balasan Izin Penelitian	219
23. Surat Pernyataan Kolaborasi	220
24. Surat Pernyataan Observer	221